

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№21-2021

Период публикаций:
с 24 по 30 мая 2021 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №21-2021 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2021. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/21-2021>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Методические рекомендации по ознакомлению детей со свойствами воды. «Играем с водой».

Лавриненко Ю.А.

Методические рекомендации по ознакомлению детей со свойствами воды. «Играем с водой».

Наступает лето. Дети большую часть дня проводят на открытом воздухе. Именно сейчас можно уделить время их общению с природными материалами: песком, водой, глиной. Какие же их свойства могут усвоить дошкольники? Они уже способны понять, что такое три состояния воды. Начнем с жидкого ее состояния воды, самого привлекаемого для детей. Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, ее можно разлить. Познакомиться с этой особенностью воды дети могут на прогулке: например, вылить воду на асфальт, пол веранды и понаблюдать за тем, как она разливается, а затем испаряется под лучами солнца (лужи высыхают).

Для уточнения представлений о текучести воды можно провести несложный опыт. Возьмите два ведерка, наполненные водой, а также два-три предмета из твердого материала (кубики, камешки, палочки и тд.). Сравните свойства воды и свойства этих предметов: вода льется, растекается, твердые предметы сохраняют форму. А есть ли форма у воды? Ответ на этот вопрос дети должны найти самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (баночки, формочки и тд.). В заключение обобщите результаты экспериментирования: вода принимает форму сосуда, в который ее наливают.

Можно обратить внимание детей на то, что вода бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха (например, когда даем детям пить на прогулке).

Представление о воде как о жидкости без запаха сформировать у детей нетрудно. «Чистая вода ничем не пахнет», - убежденно говорят они. Труднее доказать, что вода не имеет вкуса. Утолив жажду, дети часто говорят: «Ух, вкусная!». Уточните смысл слов «вкус», «вкусная». Обычно дети свои вкусовые ощущения называют словами: «сладкий», «кислый», «солёный», «горький». Можно ли про воду сказать, что она сладкая, кислая, соленая, горькая? Таким доступным способом можно сформировать представление о том, что чистая вода не имеет вкуса.

Иногда дети ошибочно считают, что вода белого цвета. Как их переубедить? Предложите вспомнить предметы белого цвета. Можно взять лист бумаги и рядом поставить прозрачную баночку с водой или стакан. На основе наглядности дети убедятся: чистая вода не имеет цвета - она бесцветная.

С этим признаком воды непосредственно связан другой - прозрачность. Усвоить этот признак дети могут на прогулке. Предложите им бросить в таз с водой камешки. Можно спросить детей: всегда ли вода бывает прозрачной? Почему она бывает мутной? Прозрачная ли вода в реке, озере, луже? В заключение подведите детей к обобщению: чистая вода - прозрачная; мутная и грязная - непрозрачная.

У воды есть еще один признак, ознакомиться с которым дошкольнику интересно: способность поверхности воды отражать окружающие предметы. В тихий, безветренный день подведите детей к луже на асфальте. Рассмотрите, что отражается в воде. Старшим дошкольникам можно рассказать, что в старину, когда не было зеркала, люди рассматривали себя, наклонившись над рекой, бочкой с водой.

Сложнее всего сформировать представление о газообразном состоянии воды (туман, пар, тучи, облака, поскольку детей надо предварительно познакомить с таким физическим явлением, как

испарение. В солнечный день вылейте на пол веранды воду. Пол под лучами солнца быстро высохнет, а вода в виде пара исчезнет на глазах у детей.

В повседневной жизни следует чаще привлекать их внимание к этому процессу: в аквариуме снизился уровень воды, высохла лужа на участке, поднимается пар из носика чайника, из-под крышки кастрюли и т. д. Вернулись с прогулки в сырой одежде - окна в раздевалке запотели, «заплакали».

Конечно, представления о превращении воды в газообразное состояние довольно сложны. Их полноценное формирование возможно при условии организации опытов, игр, упражнений. Возможно, что их усвоят не все дети. Но такая задача и не ставится.

Дети довольно рано начинают связывать переход воды из одного состояния в другое с температурой воздуха: холодно - вода замерзает, тепло - тает. Можно провести опыты, наблюдая за таянием снега и замерзанием воды.

СОДЕРЖАНИЕ

Чалбаева М.В.

Проектная работа "Разные, но вместе: 5В + 8Б" 3

Ремескова Т.И.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности "Мы выбираем здоровый образ жизни" 18

Шевченко О.М.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ НАЧАЛО 20-ГО ВЕКА 27

Канаева Е.С.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБИХОДНО-БЫТОВОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 30

Миназарова С.А.

"Песочная терапия как средство развития творческих способностей детей" 33

Камалова Е.Г.

сценарий праздника для детей и родителей старшей группы "Будь здоров без докторов" 38

Шевченко О.М.

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ КОНФЛИКТАМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 47

Курчина Н.В.

«Технология мозгового штурма «Кьюбинг»» 51

Насретдинова А.И.

Страна Светофория 58

Кугай Т.И.

"Цветные дни" 63

Дейнека А.И.

Календарно-тематический план дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Технарики» Возраст учащихся: 8 – 11 лет Срок реализации: 1
год 64

Колоскова В.Ю.

“Пять ключей” 68

Калинина М.П.

Психолого-педагогическое сопровождение
эмоционального развития дошкольников 73

Ионкин П.А.

Способы разрешения конфликтных ситуаций между
родителями и детьми 97

Бердышева Е.А.

Существительное “дорога” и его синтаксический
потенциал 100

Мурзина О.Ю.

Поучительная сказка 110

Корчагина Е.В.

Выпускной “Путешествие на воздушном шаре в страну
детства” 113

Яковенко Л.С.

Юные экологи 134

Минакова Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА СТРУННО-
СМЫЧКОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В ПЕРИОД
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 139

Капустина О.Л.

Развитие дополнительного образования детей,
ориентированного на духовно-нравственное воспитание 143

Гоцман Е.Н.

Сценарий фольклорного праздника «Масленка» для детей
2–4 лет 147

Мищенко Т.А.

Занятие на воздухе. Прогулка-наблюдение “Облака” 151

Яровая Ю.Н.

Аппликация «Жар птица» в технике эбру. 156

Радостева Д.С.

Эмоциональное выгорание педагогов 161

Иванова А.В.

Урок по физической культуре 165

Степанова Л.Г.

Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей:
главный секрет успеха в вопросах воспитания детей
дошкольного возраста 170

Сурова Г.М.

“Воронежский государственный заповедник. Усманский
бор” 175

Богачева Т.Г.

«Интерактивная рабочая тетрадь как эффективный
инструмент для достижения высоких результатов» 183

Хусаинова Н.Н.

Работа над полифонией в старших классах 188

Кузнецова Н.В., Назаревич А.М.

ЧТО ТАКОЕ КИБЕРСПОРТ, И СПОРТ ЛИ ЭТО ВООБЩЕ?.. 191

Багаева Н.А.

«Особенности реализации программы хореографической
направленности в условиях дополнительного образования» 193

Фатеева С.А.

Путешествие на разноцветные планеты 196

Сафаров И.М.

Статья РИНЦ 202

Волошина Т.И.

“Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью” 206

Лавриненко Ю.А.

Методические рекомендации по ознакомлению детей со свойствами воды. «Играем с водой» 210

Гребенюк Н.А.

Особенности коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья 212

Папикян А.А.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 217

Родина А.Д.

Формы и методы воспитательной работы в студенческом общежитии 223

Давут ахунова Л.Г.

«Повелительное наклонение глагола» (Урок 1) 229

Ворсунова И.Н.

Использование деловых игр на занятиях по финансовой грамотности и уроках обществознания 235

Арефьева И.Н.

Программа самообразования «Применение квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста» 236

Цапок А.А.

«Патриотическое воспитание на уроках литературы при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» 262

Вострикова Н.И.

Проект «Зимующие птицы» 264

Карачкова И.А.

«Формирование компетенций в практической деятельности на занятиях МДК 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья с использованием интерактивной образовательной среды техникума» 267

Ярлыкова Н.П.	
Зернышки для птичек	269
Капитонова Е.П.	
Экологический квест "Гости из будущего"	272
Соколова Т.А.	
Конспект итогового родительского собрания в подготовительной группе	282
Каширина Е.А.	
Применение интегралов в жизни людей	289
Горшкова С.К.	
Календарное планирование в подготовительной группе по теме "Весна. Сезонные изменения весной"	300
Орехова О.В.	
Познавательная активность и ее роль в развитии ребенка старшего дошкольного возраста	320
Фонакова Л.Р.	
"Кибеттэ"	325
Одольская Н.В.	
«Организация работы с детьми по познавательно- речевому развитию в летний период»	328
Иващенко Т.Н.	
Методический проект (на основе обобщения педагогического опыта) Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка в старших классах с целью развития регулятивной деятельности учащихся	331
Усенко Е.В.	
Виды и формы кейтеринга	353
Лосева И.В.	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	356

Лазарева Н.Н.

Реализация воспитательного аспекта иноязычного
образования на уроках немецкого языка. 360

Веретенникова С.В.

Система работы по реализации практико-
ориентированной направленности в преподавании биологии в
условиях ФГОС 362

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №21-2021

Главный редактор: *Остапченко Владимир Григорьевич*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Арефьева И.Н., Багаева Н.А., Бердышева Е.А., Богачева Т.Г., Веретенникова С.В., Волошина Т.И., Ворсунова И.Н.,
Вострикова Н.И., Горшкова С.К., Гоцман Е.Н., Гребенюк Н.А., Давутахунова Л.Г., Дейнека А.И., Иванова А.В.,
Иващенко Т.Н., Ионкин П.А., Калинина М.П., Камалова Е.Г., Канаева Е.С., Капитонова Е.П., Капустина О.Л.,
Карачкова И.А., Каширина Е.А., Колоскова В.Ю., Корчагина Е.В., Кугай Т.И., Кузнецова Н.В., Курчина Н.В.,
Лавриненко Ю.А., Лазарева Н.Н., Лосева И.В., Миназарова С.А., Минакова Ю.В., Мищенко Т.А., Мурзина О.Ю.,
Назаревич А.М., Насретдинова А.И., Одольская Н.В., Орехова О.В., Папикян А.А., Радостева Д.С., Ремескова Т.И.,
Родина А.Д., Сафаров И.М., Соколова Т.А., Степанова Л.Г., Сурова Г.М., Усенко Е.В., Фатеева С.А., Фонакова Л.Р.,
Хусаинова Н.Н., Цапок А.А., Чалбаева М.В., Шевченко О.М., Шевченко О.М., Яковенко Л.С., Ярлыкова Н.П.,
Яровая Ю.Н.*

Подготовлено к изданию 31.05.2021. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 375 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 210 / 21-2021 от 31 мая 2021 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Лавриненко Юлия Александровна** предоставил(а) 27.05.2021г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Методические рекомендации по ознакомлению детей со свойствами воды. «Играем с водой».**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №21-2021. Дата выхода сборника: 31.05.2021г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Лавриненко, Ю. А. Методические рекомендации по ознакомлению детей со свойствами воды. «Играем с водой» / Лавриненко Юлия Александровна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2021. - Вып. №21-2021. - с. 210-211. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/21-2021> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

